

# tierra firme

[www.tierrafirmertm.org](http://www.tierrafirmertm.org)

---

## Método de educación bíblico

**Esteban:** Una de las grandes preocupaciones del ser humano, de las instituciones internacionales como la UNESCO o la ONU, y los ministerios de educación y cultura de los diferentes países, es que sus pueblos, su gente, esté educada y tenga conocimientos para poder aplicarlos a las exigencias de las nuevas tecnologías, de los nuevos métodos de trabajo, de las nuevas maneras de vivir según cada época. Para ello, Salvador, el ser humano se las ingenia por medio de los pedagogos, de quienes estudian la educación, acerca de cómo diseñar nuevas maneras de educación para que la gente aprenda nuevos conocimientos y los aplique de manera efectiva. Es una preocupación de mucha gente; pero a la vez el mundo sigue teniendo una gran cantidad de analfabetos.

**Salvador:** Yo creo que una de una de las cosas que tenemos que aclarar es nuestro concepto de educación, y preguntarnos si las escuelas educan, o si simplemente están para instruir. Yo divido instrucción y educación. La instrucción es la transmisión del conocimiento y la educación la entiendo (y así es como la vamos a designar en el programa de hoy) como la formación integral de la persona. No es solamente meter información sino que es la formación completa de la persona en todos sus aspectos. Yo creo que a medida que la sociedad se fue tecnificando y creció la ciencia, llegamos a confundir la instrucción con la educación e instruimos a la gente pero no la educamos. Entonces la gente adquiere una cantidad de conocimientos que son útiles para manejarse dentro de la sociedad, que son útiles como fuente de trabajo, que los ubican dentro del plano social y son instruidos, pero a veces no son educados. Es decir, no hay una formación integral de la persona. En ese sentido creo que tienen una gran ventaja algunos pueblos de la antigüedad que educaban en una manera diferente a la nuestra, menos académica, menos técnica pero más comprometida y tenían logros en la educación.

**Esteban:** Porque hoy la educación es muy parcializada, dividida en ramas de conocimiento para que la persona las aplique personalmente.

**Salvador:** Yo tenía un amigo que era humorista, pero a la vez era alguien muy agudo, y él decía que la especialización "busca el saber cada vez más de cada vez menos". Y la especialización parece ser eso: se sabe mucho, cada vez más, pero el campo es cada vez más reducido. A mí lo que me preocupa es que muchas veces en determinadas disciplinas científicas y tecnológicas no hay gente educada; conocen su materia, técnicamente son capaces, pero de educación nada, como personas no se han desarrollado. Incluso muchos de ellos formado técnicamente, tienen una alta capacitación técnica y una falta notoria de capacidad para vivir, que los hace frustrarse mucho en su vida personal, y dicha frustración los obliga a dedicarse aún más a su formación técnica, por lo que quedan cada vez menos educados, en el sentido integral del término. Tenemos que mirar un poco más hacia el pasado: Henry Ireneé Marrou escribió un libro que dedicó a la educación en la antigüedad y dice que "hay civilizaciones refinadas y maduras sobre las cuales gravitan pesadamente los recuerdos del pasado registrado bajo una forma escrita". Es decir, hay civilizaciones que guardaron su recuerdo en forma escrita y estos recuerdos gravitan en una forma fundamental en los individuos de esa colectividad. Entonces continúa diciendo: "En su

# tierra firme

[www.tierrafirmertm.org](http://www.tierrafirmertm.org)

---

educación prevalece la técnica de la escritura, son las gentes del libro". Hay un término ("Alelquitab") que utiliza el Corán para designar a los judíos y cristianos con una mezcla de respeto y asombro. Porque musulmanes, judíos y cristianos son pueblos del libro; es decir, tienen sus tradiciones, creencias y doctrinas escritas. Por lo tanto tenían una base de formación, una base de educación, sobre la cual partir. Esa tradición gravita en una forma especial en ellos. Al comienzo de la historia bíblica, en el Pentateuco (que son los primeros cinco libros de la Biblia) se establece con una claridad tremenda cuál es la responsabilidad paterna, familiar, en la educación de los hijos. Una educación basada en valores trascendentes y fundamentada en una ley rígida establecida por Dios. Es notable que luego de que fue dada la ley (que conocemos como los diez mandamientos) y que se habla de los valores trascendentes del ser humano, se dice "estas palabras" (es decir todo esto que forma el "corpus" de los mandamientos), dice "estarán sobre tu corazón y las repetirás a tus hijos y hablaras de ellas estando en tu casa y andando por el camino y al acostarte y cuando te levantes". Esas palabras eran las palabras que los formaban a ellos, porque al mencionar el "corazón" se referían a toda la interioridad.

**Esteban:** Claro, no solamente el cerebro.

**Salvador:** Claro, tenía que formar parte del alma todo esto. Y dice además "la repetirás a tus hijos", por lo tanto tenemos la primera forma de enseñanza que es la permanente repetición. En aquel momento entonces, la enseñanza era la consecuencia del compromiso espiritual de los padres y carecía de profesionalismo. No había profesionales de la educación, en aquel entonces los padres transmitían en forma vivencial los principios de educación a sus hijos. Cumplir acabadamente con la educación de los hijos era considerada en aquel momento como una prueba irrefutable de la madurez de los padres.

**Esteban:** La capacidad de "conectar" con sus hijos para que estos aprendan el conocimiento y lo apliquen a sus propias decisiones.

**Salvador:** Hace menos de una semana estaba hablando a un auditorio bien heterogéneo. En dicho auditorio había personas con apellidos bien diferentes, cuyo origen era bien diferente. Entonces les pregunto cuáles son sus ancestros. Había quienes descendían de italianos, de españoles, de árabes, griegos, rusos, de alemanes, de ingleses, de judíos, por lo tanto era un auditorio bastante heterogéneo. La siguiente pregunta fue cuántos conservaban alguna de las tradiciones de sus padres. Y bueno, realmente se notaba que se iban diluyendo las tradiciones, que se estaban asimilando a la idiosincrasia y a la cultura del pueblo en el que estaban. Al irse diluyendo, esas individualidades habían perdido el idioma paterno, las costumbres, no conocían las fiestas de sus abuelos, no conocían las vivencias, no sabían de sus oficios, etc. Es decir, se iba diluyendo todo el pasado. Entonces yo les dije: "Dentro de tres generaciones ya no quedará nada de las tradiciones". Y me dijeron: "Sí, realmente dentro de tres generaciones no quedará nada". Y les pregunté por qué creen que el pueblo judío después de vivir dos mil años fuera de su tierra puede llegar a ese lugar y conservar sus tradiciones. Se quedaron sin decir nada y les conté que en cualquier lugar del mundo

# tierra firme

[www.tierrafirmertm.org](http://www.tierrafirmertm.org)

---

donde estuvieran tenían un libro y celebraban la pascua todos de la misma manera. Tal vez con matices de los lugares, pero Pesaj era Pesaj, Yom Kipur era Yom Kipur, el Talid era el Talid para todos, el Kipá era el Kipá, la sinagoga era la sinagoga. Es decir, había una gran cantidad de cosas en común que hizo que en un determinado momento se produjera un éxodo hacia lo que es hoy la tierra de Israel y llegaron todos con sus tradiciones; pero a la vez tenían algo en común que conservaron durante 2000 años de diáspora. Este es un ejemplo de lo que son los pueblos que se basan en el libro. Incluso los armenios tienen también esta característica de conservar su cultura, de conservar aquello que se transmite de padres a hijos. El judaísmo persiste en el tiempo porque se transmite de padres a hijos; cuando llegaron a Israel "resucitaron" un idioma muerto como el hebreo y lo hicieron lengua nacional, porque se necesitaba hablar el mismo idioma. Pero las costumbres, las tradiciones, la historia y las fiestas eran comunes. Esto es muy importante porque significa que hubo una transmisión eficaz, que es lo que muchas veces falta, y esto les dio identidad, les permitió mantenerla. Creo que hay muchos pueblos que saben mantener su identidad y hay otros que no la mantienen. Con esto no estoy haciendo una crítica a ninguno de los pueblos que mencioné anteriormente; simplemente hago una observación, la observación de cómo cuando hay una preocupación paterna por transmitir ciertos valores, cuando son los padres quienes se encargan de esto y no solamente las escuelas, vemos cómo se llega a la raíz de la persona y cómo perduran estos valores en el tiempo. Por eso la Biblia dice: "estas palabras estarán en tu corazón y las transmitirás a tus hijos". Es una forma de educación básica y fundamental.

**Esteban:** ¿Qué opina usted? ¿Cuál es la forma más adecuada de educación para aplicar a todas las generaciones y a todos los seres humanos, incluso cruzando fronteras? Ya venimos en la discusión de este tema con Salvador Dellutri en Tierra Firme.

## PAUSA

**Esteban:** Estamos viendo sistemas educativos diferentes, según uno venga de una cultura u otra. Estamos tratando de ver la historia del ser humano, ver cosas básicas que pueden ayudarnos a pensar si un sistema educativo puede ser común y si puede cruzar fronteras culturales.

**Salvador:** Bueno, es difícil, pero creo que permite la supervivencia. El método de enseñanza usado en aquella época era la repetición hasta tal punto que en hebreo la palabra "aprender" deriva de la palabra "repetir", y se le daba una especial estima al cultivo de la memoria. Una figura importantísima que hay que tener en cuenta es la figura de la madre, porque ésta vigilaba el desarrollo espiritual del hijo. A las celebraciones anuales de los hebreos se les daba un contenido didáctico. Es notable que en el mundo occidental se está perdiendo

# tierra firme

[www.tierrafirmertm.org](http://www.tierrafirmertm.org)

---

el sentido didáctico de las fiestas, son tan solo un día de descanso las fiestas, pero no hay una actividad alrededor de aquello que conforma nuestra identidad.

**Esteban:** Es más, en algunos casos ni se sabe lo que se celebra ni por qué hay un día en rojo en el almanaque.

**Salvador:** Yo creo que esta es una de las cosas que nos hace perder identidad, porque (como decía) dentro de la cultura hebrea se aprovechaban estas fiestas para incentivar el sistema educativo. En la fiesta de la pascua se establecía un diálogo ritual entre padres e hijos donde era obligatorio para los padres enseñar el por qué hacían lo que hacían, para que el rito no fuera hueco. Muchos siglos después en la monarquía hebrea aparecen en algunas clases pudientes los maestros profesionales que los pagaban los reyes o las clases altas. Pero si no era una educación dada por los padres exclusivamente. Con el tiempo aparecen las sinagogas como escuelas, como instituciones eminentemente educativas con maestros hijos. Fueron también muy importantes porque transmitían la cultura y la conservaban. Yo cuando iba a la escuela tenía muchos compañeros judíos y es notable porque ellos tenían una doble educación: a la mañana tenían la escuela secular que es a donde vamos todos y por la tarde concurrían a una escuela judía donde se le transmitían los valores y las tradiciones ancestrales de su pueblo y religión. Y este es el contacto de las culturas nuevas con las antiguas que tienen guardada la sabiduría de los siglos y se han aferrado a aquellas cosas. La iglesia cristiana heredó los métodos educativos de la sinagoga y por eso los primeros cristianos enseñaron de padres a hijos los principios de la fe. Jesús reaccionó ante la enseñanza de los puramente teóricos como los fariseos, y es evidente que buscaba que se transmitieran vivencias, que los padres vivieran y adoctrinaban a los hijos sobre aquello que ellos mismos practicaban. Todos los sistemas educativos mencionados en la Biblia parten de una misma concepción antropológica, conciben al hombre como un ser espiritual y trascendente. Eso sucede en el judaísmo, también en el cristianismo, y podemos decir que además sucede en el islam; parten de ese principio. Y yo creo que la educación actual ha dejado de ver al hombre como ser integral que tiene una dimensión espiritual; en cambio lo ve como el "hombre económico" que es una "herramienta" dentro de la sociedad. Al dejar de verlo como un ser integral la educación se ha ido empobreciendo por no responder a todo lo que el hombre necesita. Necesitamos de una cosmovisión de la totalidad que sea teocéntrica, que entienda que Dios está en el centro del problema de los hombres y que refrene los desbordes de auto-suficiencia del hombre, partiendo de una concepción del mismo como ser creado, espiritual y trascendente, formando espiritualmente y en la trascendencia. ¿Quién hace esto? Yo creo que no son las instituciones religiosas las encargadas de hacer esto; en todo caso creo que pueden ayudar. Las instituciones educativas seculares tampoco; éstas ya tienen su tarea. Tenemos que rescatar a la educación de la familia, que el hogar sea una escuela de formación.

**Esteban:** Hoy en día incluso se le quiere quitar a la familia ese rol para que lo cumpla el Estado.

# tierra firme



[www.tierrafirmertm.org](http://www.tierrafirmertm.org)

---

**Salvador:**

Claro, ahí se ve lo que es la centralización de la educación que tiende a los regímenes totalitarios, porque tienden a monopolizar la educación. Necesitamos darnos cuenta de que se necesita en este momento que la familia asuma ese rol que le corresponde, que asuma que cuando tiene hijos no solo tiene cabezas pensantes, sino que también tienen un espíritu, un alma, emociones, sentimientos, sentido de trascendencia, y que esto no lo va a transmitir la escuela porque no es su función. No lo puede transmitir la iglesia, porque no tiene la autoridad sobre la persona como la que tienen los padres sobre sus hijos. Por tanto es tarea de los padres educar a sus hijos como seres integrales. Creo que tenemos que rescatar el viejo mandamiento, lo que uno cree, lo que uno vive en su fe, tiene que transmitirlo todos los días a sus hijos; no solamente vivirlo, hacer de la casa una escuela. La escuela secular que instruya y que la familia eduque y forme. Los años más importantes en la educación de un ser humano nose pasan en la escuela; son los primeros años de vida los más importantes, los años que se pasa en el hogar. El hogar tiene que estar presente y tiene que ser una entidad educativa.